

# 29677 Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg - Thema 11



**Aantal vragen:** 15

**Gegenereerd op:** 15 apr. 2018

# 29677 Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg - Thema 11

Domein: Angerenstein Welzijn

---

**Aantal vragen:** 15

**In totaal zijn 24 punten voor deze toets te behalen, 12 punten zijn nodig om voor de toets te slagen.**

**1** Wat is het doel van het opvoedings-/ondersteuningsprogramma met betrekking tot de begeleiding van mensen met een (zeer) ernstig verstandelijke en meervoudige beperking (ZEVMB)?  
1 pt.

- A.** De familie van de cliënt geeft aan welke ondersteuning zij verwachten van de begeleider.
- B.** Het aangaan van een professionele relatie van een begeleider met de cliënt.
- C.** Het aanleren van vaardigheden door een begeleider aan de cliënt.
- D.** De begeleider en de cliënt's familie overleggen samen over de ondersteuningsdoelen.

**2** Wat zijn kenmerken van mensen met een zeer ernstig verstandelijke en meervoudige beperking (ZEVMB)?  
2 pt.

Let op! Meerdere antwoorden zijn juist.

- A.** Veel cliënten hebben last van zintuiglijke beperkingen.
- B.** Een cliënt heeft ernstige motorische beperkingen.
- C.** Een cliënt kan verbaal aangeven wat hij wel en niet wil.
- D.** Een cliënt mist één of meerdere ledematen.
- E.** De geschatte intelligentie van een cliënt is lager dan 25.
- F.** De mentale ontwikkeling gaat niet verder dan die van een kind van 24 maanden.

**3** Een persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg is aangesteld als de vaste begeleider van een cliënt met ZEVMB. De cliënt heeft een lage intelligentie en kan zich bijna niet bewegen. De cliënt communiceert met haar ogen en gezichtsspieren. Praten kan ze niet.  
2 pt.

Waarom is het belangrijk dat er een goede relatie is tussen de persoonlijk begeleider en deze cliënt? Noem twee redenen.

**4** Bij stap 1 van het opvoedings-/ondersteuningsprogramma staat persoonsbeeldvorming centraal. Wat zijn onderdelen van die persoonsbeeldvorming?  
2 pt.

Let op! Meerdere antwoorden zijn juist.

- A.** Je geeft aan wat belangrijk is in de ondersteuning van de cliënt.
- B.** Je geeft aan wat je zelf belangrijk vindt in de ondersteuning van de cliënt.
- C.** Je geeft aan met wie de cliënt contact heeft en hoe dit verloopt.
- D.** Je geeft aan wat de gewenste toekomst van de cliënt is.
- E.** Je geeft aan wat de cliënt wel of niet kan.
- F.** Je geeft aan met wie de cliënt absoluut geen contact mag hebben.

- 5** Een persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg heeft een persoonsbeeld van een cliënt met ZEVMB opgesteld. Aan de hand van dat persoonsbeeld heeft de begeleider overleg gehad met de familie en de behandelaars van de patiënt. Naar aanleiding van dat gesprek zijn de volgende zinnen genoteerd:

1 pt.

'Over twee jaar kan de cliënt communiceren met haar ogen.'

'Uitgezocht wordt hoe de cliënt kan leren om antwoord te geven op eenvoudige ja/nee vragen met haar ogen.'

Is de eerste zin een perspectief of een hoofddoel?

- A.** Een hoofddoel, want het bevat een aantal praktische stappen die uitgevoerd moeten worden.
- B.** Een hoofddoel, want het geeft aan hoe het doel bereikt moet worden.
- C.** Een perspectief, want het geeft specifiek aan wat er op korte termijn bereikt moet worden.
- D.** Een perspectief, want het geeft aan wat je bereikt wil hebben over twee jaar.

- 6** Een cliënt met ZEVMB kan nauwelijks bewegen. Ze moet in een stoel zitten en kan alleen eten als ze gevoerd wordt. De cliënt kan niet communiceren en wordt geregeld erg kwaad. Het perspectief is dat ze over een jaar minder vaak kwaad wordt en dat ze gelukkiger is. Om het perspectief te bereiken wordt een hoofddoel en meerdere werkdoelen opgesteld. Wat zijn een goed hoofddoel en werkdoelen voor deze cliënt?

2 pt.

Let op! Meerdere antwoorden zijn fout.

- A.** We stellen vast hoe we met de cliënt kunnen communiceren.
- B.** We hebben onderzocht welk eten de cliënt lekker vindt.
- C.** We hebben onderzocht wat de intelligentie van de cliënt is.
- D.** We hebben onderzocht waardoor de cliënt kwaad wordt.
- E.** We stellen vast wanneer de cliënt kwaad wordt.
- F.** We stellen vast hoe de cliënt zijn kwaadheid uit.

- 7** Een persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg heeft een persoonsbeeld van een cliënt opgesteld.  
1 pt. Naar aanleiding van het persoonsbeeld zijn een perspectief en een hoofddoel opgesteld. Het hoofddoel heeft geresulteerd in enkele werkdoelen. Een van de werkdoelen luidt als volgt:

De cliënt herkent woorden en zinnen en reageert daar op.

Welke activiteit sluit het best aan bij dit werkdoel?

- A.** De begeleider laat de cliënt stapsgewijs tekenen of verven.
- B.** De begeleider vertelt elke week wat ze gedaan heeft die week.
- C.** De begeleider leest elke dag een paar bladzijden voor uit een boek.
- D.** De begeleider gaat elke dag met de cliënt naar buiten om te wandelen.

- 8** Waarvoor staan de C's in de Triple-C methode?

2 pt. Let op! Meerdere antwoorden zijn juist.

- A.** chef
- B.** communicatie
- C.** coach
- D.** competentie
- E.** cliënt
- F.** competitie

- 9** Wat is het doel van de Triple-C methode?

1 pt.

- A.** Cliënten zo begeleiden, dat ze zelfstandig kunnen leven
- B.** Cliënten zo begeleiden, dat ze voldoende hebben aan mantelzorgers
- C.** Cliënten zo begeleiden, dat ze zelf belangrijke beslissingen kunnen nemen
- D.** Cliënten zo begeleiden, dat ze een normaal leven kunnen leiden

**10** Wat zijn de uitgangspunten van de Triple-C methode?

2 pt.

Let op! Meerdere antwoorden zijn juist.

- A. Als begeleider ga je uit van de menselijke behoeften van de cliënt.
- B. Je pakt de oorzaken van het probleemgedrag aan.
- C. Je biedt onvoorwaardelijke ondersteuning.
- D. Als begeleider ga je uit van de wensen van de omgeving van de cliënt.
- E. Je laat cliënten in groepjes samenwerken.
- F. Je werkt samen aan een betekenisvolle daginvulling.

**11** Een man van 25 heeft een verstandelijke beperking en vertoont regelmatig gedragsproblemen. Hij luistert niet naar de begeleiders en wordt vaak boos. Soms gooit hij met dingen die hij kan pakken en begint hij te schelden naar begeleiders en andere cliënten. Als de cliënt zulk gedrag vertoont, wordt hij gestraft. Hij moet dan naar zijn kamer en hij mag bepaalde dingen niet doen, bijvoorbeeld sporten of televisiekijken.

1 pt.

Als de begeleiders de Triple-C methode zou gebruiken, zouden ze de man niet straffen. Hoe moeten begeleiders naar het gedrag van de man kijken volgens de visie van de Triple-C methode?

- A. Het gedrag moet direct afgestraft worden door de man te scheiden van de groep tot hij weer gewoon kan doen.
- B. Het gedrag komt voort uit een onvervulde menselijke behoefte en die behoefte moet vervuld worden.
- C. Het gedrag wordt uitgelokt door de omgeving van de man en daarom moet de omgeving zich aanpassen.
- D. Het gedrag komt voort uit een gebrek aan denkvermogen en moet daarom geaccepteerd worden.

**12** Wat is de essentie van de begeleidingsmethode Hooi op je vork?

1 pt.

- A. De omgeving van de cliënt begeleiden zodat zij de cliënt op de juiste manier bij kunnen staan
- B. De cliënt nieuwe vaardigheden aanleren zodat hij kan deelnemen aan de maatschappij
- C. De cliënt begeleiden bij het vernieuwen van een toekomstbeeld en levensdoelen
- D. Organisaties zoals sportclubs begeleiden bij het opvangen en begeleiden van cliënten

- 13** Bij het onderdeel 'ontdekken' van de methode Hooi op je vork worden verschillende leefgebieden onderzocht. Welke leefgebieden worden in die fase onderzocht?  
2 pt.

Let op! Meerdere antwoorden zijn juist.

- A. seksualiteit
- B. woonomgeving
- C. uiterlijk
- D. intelligentie
- E. aandoening
- F. financiën

- 14** Een persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg begeleidt een cliënt. Daarvoor gebruikt zij de methode Hooi op je vork. De fase 'ontdekken' is inmiddels afgerond. Nu gaat de fase 'ontwikkelen' beginnen. Uit welke onderdelen bestaat de fase ontwikkelen?  
2 pt.

Let op! Meerdere antwoorden zijn juist.

- A. Activiteiten kiezen waarmee de cliënt de opgestelde doelen kan behalen
- B. Controleren of de behandelaars nog inspelen op de behoefte van de cliënt
- C. De omgeving van de cliënt mobiliseren om mee te helpen met het behalen van doelen
- D. De financiële situatie van de cliënt opnieuw in kaart brengen en waar mogelijk verbeteren
- E. Een planning maken voor het begeleidingstraject van de cliënt
- F. Het formuleren van SMART-doelen voor het bereiken van het toekomstbeeld

- 15** Een jongen van 8 jaar heeft onder andere veel moeite met praten. Hij kan wel wat geluiden maken, maar het vormen van woorden is lastig. De begeleider van de jongen wil de ouders leren communiceren door gebruik te maken van het COCP-programma.  
2 pt.

Wat zijn uitgangspunten van het COCP-programma? Geef aan wat het doel van het programma is en hoe dat doel bereikt wordt.